

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	2
二、招生对象 .....	2
三、学制与学时安排 .....	2
四、专业定位 .....	2
五、培养目标、规格及毕业要求 .....	4
六、专业课程体系 .....	6
七、教学进程安排 .....	13
八、培养方案的实施 .....	16
九、保障与措施 .....	19

# 五年高职护理专业人才培养方案

(2022 年)

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理 专业代码：520201

## 二、招生对象

初中毕业生。

## 三、学制与学时安排

总学时不少于 4726 学时，毕业实习不少于 36 周（8 个月）。

## 四、专业定位

### 专业面向

专业面向：一是在各级各类医院、妇幼保健院等医疗保健机构从事临床护理工作；二是在城乡社区（或乡镇）社区卫生服务机构、老人院等机构从事社区、养老护理工作。

## 五、岗位典型工作任务及职业能力分析

岗位典型工作任务及相应的能力要求（见表 1）。

表 1 岗位典型工作任务和职业能力分析

典型工作任务	岗位所需能力
内科患者常见病、多发病的护理与管理	1. 学会运用科学的思维能力去识别内科患者的健康问题，初步具备评判性临床思维能力。 2. 运用护理程序对内科常见病、多发病患者实施心身整体护理能力。 3. 具有临床内科护理常见技能操作能力。 4. 具有配合医生实施诊疗技术并进行相应护理能力。 5. 运用沟通技巧对患者进行健康教育能力。
外科患者常见病、多发病的护理与管理	1. 运用护理程序对外科常见病、多发病患者实施整体护理能力。 2. 具备急救意识、敏锐观察及应变能力。 3. 具备常用外科急救技能。 4. 具有配合医生实施诊疗技术并进行相应护理能力。 5. 运用沟通技巧对患者进行健康教育能力。
妇产科患者常见病、多发病护理管理孕产妇的健康及健康指导	1. 运用护理程序对妇产科常见病、多发病的患者进行整体护理能力。 2. 能够对孕产妇进行家庭访视和计划生育指导。 3. 具有配合医生实施诊疗技术并进行相应护理能力。 4. 具有妇产科护理常用技术操作能力。 5. 运用沟通技巧对妇科患者、产科妇女进行健康教育能力。

## 一、专业名称

专业名称：

## 二、招生对象

应届初中毕业生。

## 三、学制与学时安排

学制 5 年，

## 四、专业定位

### （一）就业面向

毕业生就业工作；二是在城乡社区（或乡镇）社区卫生服务机构、老人院等机构从事社区、养老护理工作。

### （二）岗位典型工作任务及职业能力分析

确定了岗位

就业岗位	典型工作任务
内科护士	内科护理工作
外科护士	外科护理工作
妇产科护士	妇科与产科护理工作

就业岗位	典型工作任务	岗位所需能力
		1.能运用护理程序对小儿及患有儿科常见病、多发病的患儿进行整体护理能力。 2.具有对儿科各专科患者进行综合评估、病情观察和配合治疗能力。

重症患者护理与管理	<p>1.能运用护理程序对重症患者进行综合评估、病情观察和配合治疗能力。</p> <p>2.具有对重症患者进行综合评估、病情观察和配合治疗能力。</p> <p>3.具备各系统疾病重症患者的护理、重症医学科的医院感染预防与控制、监护重症患者的疼痛管理等能力。</p> <p>4.具有各专科护理知识和技能。</p> <p>5.具备对各种监护仪器的使用、管理、监测，并对监测仪器异常情况具有一定的排障能力。</p> <p>6.具有良好的心理素质、敏锐观察及应变能力。</p>	ICU 护士	重症管理
急救患者护理与管理	<p>1.初步具有系统的急救意识和急救思维，形成正确的急救理念。</p> <p>2.具有对急危重症患者进行初步急救处理以及配合医生抢救的能力。</p> <p>3.具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力。</p> <p>4.具有急救护理岗位所需的常用急救护理操作技能。</p> <p>5.具有团队协作能力、临床评判性思维能力。</p>	急诊急救护士	急诊护理
手术患者护理与管理	<p>1.具有对手术室布局、流程、文书、记录、岗位责任、质量控制初步认识能力。</p> <p>2.具备常见手术操作及管理的能力。</p> <p>3.具备正确进行术前术后访视能力。</p> <p>4.具备对麻醉用药，术中用药相关知识与安全管理能力。</p> <p>5.初步具备对手术室进行风险控制、应急预案、安全防护等能力。</p> <p>6.具备手术室器械的消毒与灭菌、手术室主要设备应用与保养、规范化管理能力。</p> <p>7.养成护理安全、伦理道德、法律意识。</p>	手术室护士	手术管理
传染病患者护理与管理	<p>1.学会运用科学的思维能力去识别传染患者的健康问题，初步具备评判性临床思维能力。</p> <p>2.运用护理程序对传染科常见病、多发病患者实施心身整体护理能力。</p> <p>3.具有临床传染科护理常用护理技能操作能力。</p> <p>4.具有应对突发公共卫生事件的能力。</p> <p>5.运用沟通技巧对患者进行健康教育能力。</p>	传染科护士	传染管理
肿瘤患者护理与管理	<p>1.学会运用科学的思维能力去识别肿瘤患者的健康问题，初步具备评判性临床思维能力。</p> <p>2.运用护理程序对肿瘤科常见病、多发病患者实施心身整体护理能力。</p> <p>3.具有临床肿瘤科护理常用护理技能操作能力。</p> <p>4.具有为肿瘤患者提供临终关怀和照顾能力。</p> <p>5.运用沟通技巧对患者进行健康教育能力。</p>	肿瘤护士	肿瘤管理
社区人群健康管理与服务	<p>1.具有采集个人、家庭、社区健康资料和建立健康档案的能力。</p> <p>2.能与社区人员共同合作，实施个人及团体健康教育。</p>	社区护士	社区管理

就业岗位	典型工作任务	岗位所需能力
		3.能识别社区或家庭对个人健康的影响，能应用护理原理与技术，提供以家庭为单位的护理服务。 4.具有良好的沟通交流和团队互助合作能力。 5.能为社区重点人群（儿童、妇女、老年人、慢性病患者、残疾人等）提供健康照顾。 6.树立社会卫生观，懂得与社区护理相关的法律法规。
养老机构护士	老年人群护理与管理	1.具有老年人生活环境营建和健康指导、健康教育、预防保健、康复护理能力。 2.具有对老年服务对象的常见病、多发病进行护理评估、护理计划、实施护理及进行评价能力。 3.具有对危、急、重症老年患者应急处理和配合抢救能力。 4.具有对老年人进行躯体、心理、社会、生活质量和活动能力进行评估的能力；具有运用管理知识组织社区老年人活动、机构老人护理质量监控的能力。 5.具有培训、考核、指导和管理养老护理员、护工的能力。

## 五、培养目标、规格及毕业要求

### （一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，能践行现代护理理念，具有良好的职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神和适应岗位的护士特质，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握专业相关的人文社会科学和医学的基础知识，以及扎实的专业基本理论、基本知识、基本技能，面向各级医疗机构、社区卫生服务机构、养老服务机构的护理岗位，能够从事临床护理、社区护理、老年护理的一线高素质专业技术技能人才。

### （二）人才培养规格

#### 1. 素质要求

心价值观的深刻  
或和社会参与音

（1）思想政治素质：热爱祖国，能够准确理解和把握社会主义核  
内涵和实践要求；具有正确的世界观、人生观、价值观，具有社会责任感  
识。

质：具有良好的工作态度和严谨的科学作风；具有积极进取、努力追

（2）人文素质

神；具备诚实守信、谦逊正直的品质；具有良好的慎独修养，能够进行自我约束；具有良好的护理安全防范意识和自我保护意识。

(4) 身体心理素质：具有良好的身体素质，达到《国家大学生体质健康标准》，具有健康的体魄；具有良好的心理状态和社会适应能力，能正确认识和评价自己；具备一定的自我心理调整能力和对挫折、失败的承受能力。

## 2. 知识要求

(1) 具备护理工作所必须的文化基础知识、人文社会科学知识和基础医学的基本知识；

(2) 具备必需的护理伦理与卫生法规知识；

(3) 具备现代护理学的基础理论和基本知识；

(4) 具备生命各阶段患者的常见病、多发病护理的相关知识；

(5) 具备护理急症和重症患者的基本知识，以及急救护理配合的相关知识；

(6) 具备社区卫生服务的基本知识，以及突发公共卫生事件的应对知识；

(7) 具备老年机构服务的基本知识；

(8) 具备中医护理、康复护理、精神科护理等专科护理知识；

(9) 具备一定的护理学科和医学技术发展动态的新知识。

## 3. 能力要求

(1) 具备运用护理程序指导护理工作，解决各种常见临床护理的实际问题，对患者提供整理护理的能力；

(2) 具有对母婴、儿童、成人、老年服务对象的常见病、多发病进行病情观察的能力，以及有一定的评判性临床思维能力和决策能力；

(3) 具有良好的基础护理、专科护理操作能力；

(4) 具有对危、急、重症患者进行应急处理、配合抢救的能力，以及突发事件的应急救护能力；

(6) 具有较强的语言表达能力，能进行良好的沟通交流和规范书写医疗护理文件，并能熟练应用计算机进行医嘱处理的能力；

- (7) 具有利用现代技术进行资料查询、文献检索等获取信息的能力；
- (8) 具有良好沟通交流能力，以及正确处理护患矛盾及纠纷的能力；
- (9) 具有自主学习、终身学习的能力；
- (10) 具有培训、考核、指导医疗、社区、养老机构护理员、护工的技术操作的能力；
- (11) 具备在医院、社区、老年护理实践工作中的管理能力和创新能力。

### (三) 毕业要求

1. **学业要求：**学生在 5-7 年内修完本专业教学安排规定的所有课程（其中毕业实习不少于 8 个月），且成绩均合格。
2. **体质健康要求：**参照《国家学生体质健康标准》，经测试总成绩合格。满足上述毕业要求，可获得护理专业专科毕业证书。

## 六、专业课程体系

根据护理专业的职业岗位核心能力分析和专业培养方案，结合专业调研，经专业指导委员会的指导，构建与适应市场需求、体现护理专业特色的“同平台、专方向、岗前训、跟岗做”四阶梯能力递进式课程体系（图 1），最终实现工作岗位需要，“同平台、专方向”人才培养目标。

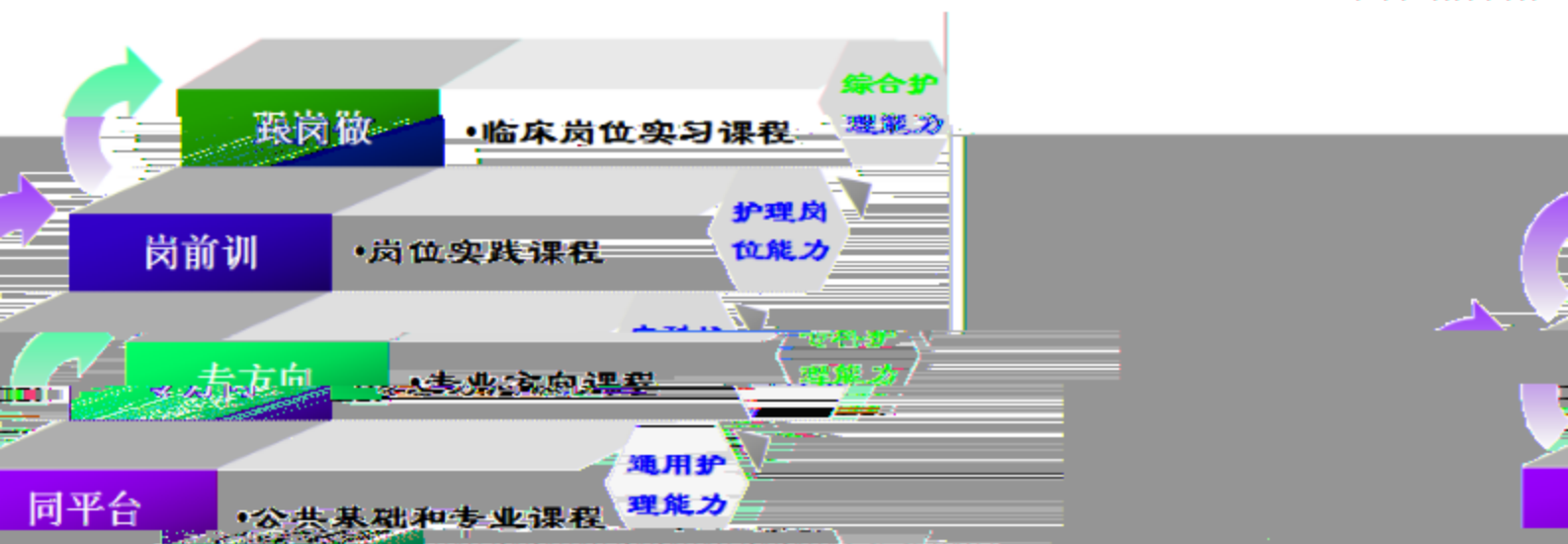


图1 “同平台、专方向、岗前训、跟岗做”课程体系

1. **同平台课程：**包括公共基础及人文素养课程，如职业道德、人文知识和护理礼仪

与人际沟通能力、英语、信息处理能力等公共课程，以及人体解剖、生理、病理、病原生物与免疫、护理药理、健康评估、护理导论、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等专业主干和核心课程。在一阶段采用普通护理专业通用的同平台公共基础课程和专业课程，培养学生的通用护理能力。

二阶段采用护理各专科方向课程，培养学生的专科护理能力。

三阶段引入岗位实践课程，培养学生的综合职业能力。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。三阶段引入岗位实践课程，

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

四阶段引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

2. 专方向课程:包括急危重症护理、老年护理、社区护理、康复护理等各专业方向课程。二阶段采用护理各专科方向课程，培养学生的专科护理能力。

3. 岗前训项目:引入岗位基本知识和技能考核项目，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

4. 跟岗做项目:临床跟岗做项目，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

5. 综合职业能力培养:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

6. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

7. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

8. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

9. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

10. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

11. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

12. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

13. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

14. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

15. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

16. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

17. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

18. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

19. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

20. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

21. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

22. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

23. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

24. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

25. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

26. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

27. 岗位技能提升:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

28. 就业途径拓展:引入职业资格证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等课程，使学生更好的对接岗位需求，提升学生的岗位技能水平，拓宽学生的就业途径。

表 3 专业核心课程介绍 (见表 3)

表 3 专业核心课程描述

目标	课程内容	学时数	考核建议	备注
1. 培养学生热爱专业，认识自身的价值，树立正确的职业观和职业道德，获得护理专业基本知识与基本整体护理观念，提高沟通能力，为以后学习临床护理工作良好的基础。	1. 护理学的相关知识及应用。 2. 医院和住院环境、入院和出院患者的护理、卧位和安全的护理。 3. 医院感染的控制和预防：医院内感染、消毒和灭菌、无菌技术、隔离技术。 4. 生命体征的评估与冷、热疗法。 5. 患者的生活护理：清洁护理、饮食的护理和排泄护理。 6. 患者的用药护理。 7. 病情观察和危重患者的抢救、临终患者的护理。	180	考试	核心课程
1. 学习呼吸、循环、消化、泌尿、内分泌、血液及神经系统常见病防治和护理基本知识及基本	1. 呼吸系统疾、循环系统、消化系统、泌尿系统、血液及内分泌系统、神经系统常见病防治和护理基本知识及基本	180	考试	核心课程

序号	课程名称	课程描述
1	基础护理	通过本课程学习基础护理知识和技能，使学生能够熟练地进行基础护理工作，培养学生的职业情感，使学生能够熟练地进行基础护理工作，培养学生的职业情感，使学生能够熟练地进行基础护理工作，培养学生的职业情感。
2	内科护理	通过本课程的学习，使学生能够较为全面地掌握内科常见病、多发病的护理知识和技能，培养学生的职业情感，使学生能够熟练地进行内科护理工作，培养学生的职业情感，使学生能够熟练地进行内科护理工作，培养学生的职业情感。

序号	课程名称	课程目标	课程内容	学时数	考核建议	备注
		技能,具备较强的职业能力和良好的职业素养。	及护理。 2. 风湿结缔组织病患者的护理: 风湿结缔组织病患者常见症状体征的护理、类风湿关节炎、系统性红斑狼疮患者护理。			
3	外科护理	通过本课程的学习使学生掌握外科常见病、多发病的临床理论知识和临床护理技能,能实践外科疾病的评估、观察和整体护理,熟悉外科常见急、危、重症疾病的观察和急救技术,了解外科护理的新动向、新进展。具备外科护士必备的职业能力和良好的职业素养。	1. 外科护理基本技术: 水、电解质及酸碱平衡失调、休克、营养支持、麻醉、围手术期、外科感染、损伤及肿瘤等患者的护理。 2. 颅脑疾病、颈部疾病、胸部疾病、腹部疾病、周围血管疾病、泌尿及男生殖系疾病、骨与关节疾病等常见疾病患者的护理。	180	考试	核心课程
4	妇产科护理	通过学习,学生能为全面和系统地掌握妇科患者和产科妇女的护理基本理论、基本知识和基本技能,全面提高学生的综合素质和职业能力。运用已学到的妇产科护理知识、护理技术及护理程序等,对妇科患者、孕产妇、胎儿及新生儿实施整体护理,并能进行计划生育和妇女保健指导。	1. 女性生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等。 2. 妊娠期护理,妊娠生理、评估、管理、营养及健康教育等。 3. 分娩期护理,正常分娩过程、分娩期及产后并发症护理等。 4. 产褥期护理,产褥期产妇与家庭成员心理特征、产妇及新生儿护理等。 5. 高危妊娠监护方法、妊娠并发症及合并症护理、异常分娩护理、高危儿护理等。 6. 不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。	64	考试	核心课程
5	儿科护理	通过本课程的学习与训练,学生能较为全面和系统地获得儿科常见病、多发病防治和护理的基础理论、基本知识和基本技能,具备较强的职业能力和良好的职业素养。为今后从事儿科临床护理及小儿保健工作奠定良好的基础。	1. 儿科护理概述。 2. 生长发育与评估。 3. 各年龄期小儿的健康指导。 4. 住院儿童的护理。 5. 新生儿与新生儿、营养与营养障碍、呼吸系统、循环系统、消化系统、血液系统、泌尿系统、神经系统等疾病患儿的护理。 6. 传染性疾病、常见急症患儿的护理。	72	考试	核心课程



序号	课程名称	课程目标	课程内容	学时数	考核建议	备注
6	健康评估	<p>通过对本课程的学习使学生学会应用沟通交流技巧,进行健康史的采集;能独立进行全面、系统的身体评估,识别正常和异常体征并解释其临床意义。能明白常见实验检查的标本采集方法及临床意义,了解X线的特性及成像原理。解释简单</p>	<p>1. 健康史采集与评估,包括一般状态、皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经等。 2. 常见的社会、心理评估方法; 3. 常用辅助检查结果的临床意义。 4. 各种实验标本采集及检查前后的护理。 5. 心电图检查操作、正常心电图及常</p>	90	考试	核心课程

常见心律失常心电图波形。

心电图诊断的临床意义。其备

### (三) 实习实训

#### 1. 主要实训项目 (见表 4)

表 4 护理专业主要实训项目表(主要为核心课程)

专业课程	主要实训项目	
	1. 入院和出院患者的护理：入院患者的护理、出院患者的护理、铺床法、运送患者法 2. 卧位和安全的护理：各种卧位的安置、保护患者的安全	
基础护理	3. 清洁护理的护理：手卫生、无菌技术、隔离技术	
	4. 生命体征的评估及护理：体温、脉搏、呼吸、血压监测，冷疗法热疗技术	
	5. 患者的清洁护理：口腔护理、沐浴法、压疮的预防与护理	
	6. 饮食的护理：鼻饲法	
	7. 排泄护理：男女患者导尿术、灌肠术	
	8. 患者的用药护理：口服给药法、雾化吸入疗法、注射给药法、药物过敏试验、静脉输液法、静脉输血法	
	9. 病情观察和危重患者的抢救：输氧技术、吸痰技术、洗胃技术、心肺复苏技术	
	内科护理	1. 呼吸系统常见疾病患者案例分析、常用诊疗技术及护理操作
		2. 循环系统常见疾病患者案例分析、常用诊疗技术及护理操作
3. 消化系统常见疾病患者案例分析、常用诊疗技术及护理操作		
4. 急慢性肾炎、尿毒症患者案例分析、常用诊疗技术及护理操作		
5. 白血病、各种贫血患者案例分析、造血干细胞移植术及护理操作		
6. 甲亢、糖尿病患者案例分析、胰岛素注射护理操作		
外科护理	1. 手术体位摆放、手术器械辨认、外科手消毒、穿无菌手术衣、戴无菌手套、手术区域皮肤消毒、铺无菌手术单	
	2. 常见外科疾病患者的案例分析	
	3. 各种专科导管护理技术：脑室引流管的护理、胸膜腔闭式引流管的护理、胃肠减压的护理、腹腔引流管的护理、T型引流管的护理、膀胱造瘘管的护理、肾盂造瘘管的护理	
	4. 结肠造口的护理技术、小夹板固定患者的护理技术、石膏固定患者的护理技术、牵引患者的护理技术	
妇产科护理	1. 在模型上正确地指出骨盆的构成、各平面的组成、各平面的径线及其正常值；在模型模具上能够熟练地辨认内、外生殖器官的各部位，并说出内生殖器官的功能	
	2. 判断胎产式、胎先露和胎方位；预产期推算、腹部四步触诊、听胎心、骨盆外测量操作；产程观察和产程图绘制；产时会阴冲洗消毒、铺巾；新生儿脐带处理；接生技术；新生儿 Apgar 评分及产后观察；新生儿沐浴及抚触；母乳喂养指导	
	3. 后穹窿穿刺操作、前置胎盘与胎盘早剥的处理	
	4. 应用膝胸卧位纠正臀位	
	5. 妇科病历书写、妇科检查的护理配合	
儿科护理	1. 小儿体格测量和小儿发育的评估、小儿营养状况的评估	
	2. 常见儿科疾病患儿的案例分析	
	3. 更换尿布法、约束保护法、头皮静脉输液法、温箱使用法、光照疗法、婴儿抚触、小儿心肺复苏	

## 2. 临床实习安排

临床实习安排在第 9、10 学期进行，共 36 周（当年 6-7 月至次年 2-3 月，共 8 个月）。临床实习领域及相关内容和要求（见表 5）。

表 5 临床实习的领域及相关内容和基本要求

序号	临床实习科室名称	临床实习领域或内容	基本要求	时间
		1. 呼吸系统患者护理 2. 循环系统患者护理	1. 熟悉内科常见病的临床表现、诊断及治疗要点；掌握护理措施。重点是循环、呼吸、消化、泌尿	

室化验正常值。			6. 内分泌系统患者护理 7. 风湿性疾病患者护理 8. 神经系统疾病患者护理	3. 运用护理程序，实行整体护理。 4. 正确使用心电图机。 5. 了解内科护理新技术的应用。 6. 掌握常见血、尿、便、肝功实验室
体护理，并能对 疗反应进行观			1. 神经外科疾病患者护	1. 运用护理程序对外科患者进行整体 外科常见疾病患者的病情变化和治 疗和初步分析

1. 能够运用护理程序对患者实施整体护理。了解妇产科护理新进展。 2. 门诊：在老师指导下，填写病历及各种卡片，协助进行妇科检查，能够进行常规的产前检查和预产期的推算，作妇科常规检查（包括早孕诊断），学会作产前卫生宣教，进行避孕方式等相关指导，了解计划生育工作及常用技术。 3. 母婴同室：掌握正常产、剖宫产后的护理常规；新生儿喂养及观察。 4. 产房：掌握待产室及产房的清洁、消毒法，产科大出血的急救原则，子痫患者的护理，妇产科常用手术的术前准备和术后护理。熟悉待产室及产房的环境、产包的准备；了解接生前的准备，产程及产程中应作的处理，产后护理。	4 周
---	-----

3	妇产科	1. 门诊疾病患者护理 2. 母婴同室疾病患者护 理 3. 产房患者护理
---	-----	---

序号	临床实习 科室名称	临床实习领域或内容	基本要求	时间
4	儿科	1. 门诊疾病患者护理 2. 普儿科疾病患者护理 3. 新生儿室疾病患者护理	1. 掌握儿科护理的基础理论、基本护理技术以及儿科常见病和多发病的观察和护理，能熟练进行常规儿科临床护理工作及儿科病房的日常工作。 2. 熟悉儿科常见疾病的观察和护理：如新生儿肺炎、新生儿黄疸、败血症、营养不良、佝偻病、婴幼儿腹泻、上感、支气管炎、支气管哮喘、支气管肺炎、先心病、贫血、急性肾炎、化脓性脑膜炎等。 3. 初步学习小儿危、重症：如惊厥、心衰、急性吐泻、急性腹痛、急性中毒等的观察和护理。 4. 熟练掌握儿科基础护理技术：如头皮静脉穿刺、股动脉穿刺、人工喂养、喂药、小儿药物剂量、输液速度、输液反应、臀红的处理等。	4周
5	传染科	传染科疾病患者护理	1. 掌握穿、脱隔离衣、手的消毒及护理隔离患者的操作方法（测体温、脉搏、呼吸、血压、服药、注射、搬运等）。 2. 能正确执行血液/体液隔离消毒措施。 3. 掌握病毒性肝炎的护理常规。 4. 熟悉重型肝炎患者的病情观察要点。 5. 熟悉乙脑的护理常规。 6. 熟悉细菌性痢疾的护理常规。	4周
6	急诊科	急诊科疾病患者护理	1. 了解急诊科的工作制度及急诊护理工作流程。 2. 熟悉院前急救护理：现场评估与呼救、现场救护、转运与途中监护。 3. 熟悉休克、昏迷、颅脑与胸腹部创伤、急性呼吸衰竭及心力衰竭、急腹症、发热、咯血的急救护理。 4. 熟悉急性中毒、电击伤的急救护理掌握。 5. 掌握心肺脑复苏：基础生命支持、进一步生命支持、延续生命支持。	4周
7	手术室	手术室护理	1. 熟悉手术室的规章制度。 2. 树立无菌观念，初步能够进行对中、小型手术的配合工作。 3. 熟练掌握手术室常用护理技术操作：物品消毒灭菌法、外科洗手法、穿无菌手术衣、戴无菌手套、无菌器械台的使用、手术体位的摆放、手术区铺单法、手术配合、常用手术器械的识别等。	2周

## 七、教学进程安排

### (一) 教学周教安排 (见表 6)

表 6 教学周数安排表

各学期周数分配表

单位: 周

学年	学期	教学/实习周	考试	军训、入学教育	岗位体验	社会实践	岗前培训	毕业考核	合计
一	一	18	2	3					23
	二	18	2						20
二	三	18	2						20
	四	18	2		1				21
三	五	18	2						20
	六	18	2			1			21
四	七	16	2		1				19
	八	16	2				2		20
五	九、十	36						4	40
合计		176	16	3	2	1	2	4	204

### (二) 教学进度表 (见表 7、8)

表 7 教学进度表

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质		学时数			按学年或学期分配										开课				
			考试	考查	计划学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年						
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周	16周	18周	18周					
										每周学时数												
公共基础及人文素质课程	bwb00001	思想品德修养与法律基础	2		54	44	10		3												思政部	
	bwb00002	毛泽东思想与有中国特色的社会主义	1		72	60	12	4														
	bwb00003	形势与政策	1	7	36	36	0	1						1								
	bwb00004	心理健康教育		3	36	24	12			2												
	dwb00001	就业指导 1		7	32	16	16								2						护理	
	dwb00002	就业指导 2	8		32	16	16									2						
	dwb00003	职业生涯规划		1	36	18	18	2														
	awb00016	创业基础		3	36	18	18			2												人文社科部
	awb00001	体育 1		1	36	2	34	2														
	awb00002	体育 2		2	36	2	34		2													
	awb00003	体育 3		3	36	2	34			2												
	awb00004	体育 4		4	36	2	34				2											
	awb00005	体育 5		5	36	2	34					2										
	awb00006	体育 6		6	36	2	34						2									
awb00022	体育 7		7	32	2	30								2								

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质		学时数			按学年或学期分配										开课
			考试	考查	计划学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周	16周	18周	18周	
每周学时数																		
	awb00023	体育 8		8	32	2	30								2			
	awb00024	英语 1	1		36	24	12	2										
	awb00025	英语 2	2		36	24	12		2									
	awb00026	英语 3	3		36	24	12			2								

英语 -

-----

-----

awb00013	语文 3				3	36	18	18									2
awb00014	语文 4				4	36	8	28									2
awb00018	数学 1				1	36	32	4	2								
awb00019	数学 2				2	36	32	4		2							
awb00030	数学 3				3	36	32	4			2						
awb00031	数学 4				4	36	18	18									2
awb00001	计算机应用基础 1		1			72	24	48	4								

计算机应用基础 1

计算机应用基础 1

1	公共艺术		1	18	18													
---	------	--	---	----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

百年风云-中国共产党

人文

awb00002

awb00004

成功的秘诀

基础医学部

专业基础课程

cwb01001	解剖及组织胚胎 1	1			72	48	24	4										
cwb01002	解剖及组织胚胎 2	2			72	48	24		4									
cwb01003	生理	2			90	70	20		5									
cwb01004	免疫与病原生物		3		72	54	18			4								
cwb01005	病理与病理生理	3			72	48	24			4								
cwb01006	护理药理	4			90	70	20				5							
cwb01007	生物化学		2		72	56	16			4								
cwb01008	护理导论		4		36	28	8					2						
dwb01001	基础护理 1	4			36	28	8					2						
dwb01002	基础护理 2	5			72	34	38					4						

护理系

专业核心课程

dwb01003	基础护理 3	6			72	34	38											
dwb01004	健康评估	4			90	64	26											
dwb01005	内科护理 1	5			90	70	20											
dwb01006	内科护理 2	6			90	70	20											
dwb01007	外科护理 1	5			90	70	20											
dwb01008	外科护理 2	6			90	70	20											
dwb01009	妇产科护理	5			72	48	24											

							4											
								5										
									5									
										5								
											4							

课程类别	课程代码	课程名称	课程性质		学时数			按学年或学期分配										开课
			考试	考查	计划学时	理论学时	实践学时	第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年		
								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
								18周	18周	18周	18周	18周	18周	16周	16周	18周	18周	
每周学时数																		
	dwb01010	儿科护理	5		72	48	24					4						临床医技系
	dwb01011	急救护理	7		32	20	12							2				
	dwb01012	老年护理	5		36	24	12					2						
	qwb01001	预防医学		8	64	48	16								4			
	qwb01002	营养与膳食		7	48	30	18							3				
	dwb01013	护理礼仪		4	36	18	18				2							
	dwb01014	护理管理		7	32	20	12							2				
	dwb01015	社区护理		6	36	28	8							2				
	dwb01016	精神科护理		6	54	34	20							3				
	dwb01017	康复护理		6	36	24	12							2				
	dwb01018	中医护理		5	36	26	10				2							
	dwb01019	传染科护理		6	36	28	8							2				
	dwb01020	五官科护理		6	36	26	10							2				

拓展课程		课程代码	课程名称	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	开课
	dwb01027	专业实务 2		7	32	28	4							2
	dwb01028	专业实务 3		7	32	28	4							2
	dwb01029	专业实务 4		7	16	14	2							1
	dwb01030	专业实务 5		7	16	14	2							1
	dwb01031	专业实务 6		7	16	14	2							1
	dwb01032	实践能力 1		8	32	28	4							2
	dwb01033	实践能力 2		8	32	28	4							2
	dwb01034	实践能力 3		8	32	28	4							2
	dwb01035	实践能力 4		8	16	14	2							2
	dwb01036	实践能力 5		8	16	14	2							1
	dwb01037	实践能力 6		8	16	14	2							1
	dwb01038	实践能力 7		8	16	14	2							1
	dwb01039	实践能力 8		8	16	14	2							1
	dwb01040	护理技术实训 1		7	32	0	32							2
	dwb01041	护理技术实训 2		8	32	0	32							2
	dwb01042	专业方向课程 1		7	64	32	32							4

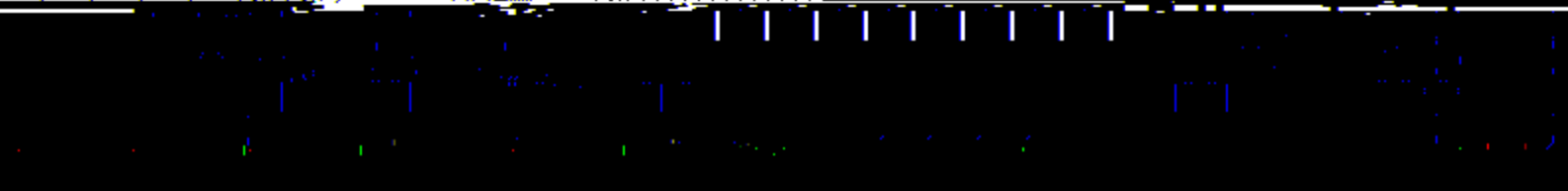
课程	课程	课程名称	课程性质	学时数	按学年或学期分配										开课																									
					第一学年		第二学年		第三学年		第四学年		第五学年																											
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																										
18周	18周	18周	18周	18周	16周	16周	18周	18周										调查	学时	学时	学时	18周																		
																			dwb01043	专业方向课程 2		8	48	24	24															
																			合计				3816	2398	1418	28														

环节安排

表 8 集中性实践教学环节

各学期计划周数										实施单位	备注
4	5	6	7	8	9	10					
										保卫处 学工部 护理系	
1			1							护理系	第七学期 分散进行
		1									
				2							
										护理病历	

项目	课程代码	项目	周数	学时		
				1	2	3
基础 实践	lws00002	军训（含国家安全教育）	2	2		
	jws00001	入学教育（含8学时劳动教育）	1	1		
专业 实践	dws01001	岗位体验	2			
	dws01002	社会实践	1			
	dws01003	岗前培训（含实习技能准入考试和8学时劳动教育）	2			



八、培养方案的实施

（一）人才培养模式

“1234”人

3)。

通过工学结合，在行业专家引领和指导下，确定3900专业人才培养模式，即“一主线、两强化、三结合、四阶段”人才（见图1-3）。

以培养学生的“综合职业能力”为主线





图3 “1234”人才模式

1. “一主线”是以培养“学生的综合职业能力”为主线，综合职业能力包括专业能力、社会能力和方法能力。
2. “两强化”是强化学生的职业道德和专业技能。
3. “三结合”是指理论与实践结合、课堂与岗位结合、教学与临床结合。
4. “四阶段”是指课程教学分为“同平台、专方向、岗前训、跟岗做”四个阶段，第一阶段采用普通护理专业通用的同平台公共基础人文素养课程和专业主干课程，不仅为学生的护理职业素养培养，提供一个人文教育平台，而且为护理专业学生的专业知识和技能的培养，提供通用的专业知识技能的教育平台，让学生在掌握通用专业知识、技能（专业能力）的同时，学会做人和做事（社会能力和方法能力）。第二阶段采用护理各专业方向课程，通过各专业方向知识和技能的学习，深化学生的专业能力；第三阶段引入岗位基本知识和技能项目进行岗前培训，以及注重相关行业证书的考证培训，如美容师、营养师、护理员、养老护理员等证书，使学生更好的对接岗位需求，拓展学生的专业能力；通过鼓励学生参加志愿者服务、社会实践等专业岗位活动来培养其社会能力和方法能力；第四阶段为临床教师指导学生进行岗位实习，让学生在实工作岗位上学会做人、做事，强化学生的职业发展能力。

## （二）教学组织与实施

1. **用人才培养模式指导教学。**基于本专业的“一主线、两强化、三结合、四阶段”人才培养模式，实施“做、学、教”一体的教学模式，体现“以社会需求为导向，以教

早临床、多临床实践活动，以医院为依托，校企结合，对学生实行分层分类培养，设置各专业方向，从而不断增强学生对职业感悟，提高学生学习的主动性与积极性，开拓学生的临床思维。

2. **根据临床护理情境设计教学情景。**教学过程充分利用临床的病例资源，按照“展示病例→病例分析→找出健康问题→制订护理方案→选择、实施护理措施→观察、记录→分析评价”的护理工作流程组织实施。在校内护理实践基地，模拟各种临床护理情境，让学生练习，然后进入医院临床实践，完成真实病例的护理工作，让其在真实的职业环

境中认识护理工作领域的工作任务和培养职业能力。

**3. 实施“做、学、教”一体的教学模式。**在教学组织上充分利用校内实训基地和附属医院资源，多采用案例教学、情境教学，以提高学生的职业能力。专业课教学方法可根据内容采用讲授、示范、讨论、电教、情境、仿真、实训和实习等多种形式，“以学生为中心”，根据学生特点，激发学生学习兴趣；实行任务驱动、项目导向等多种形式的“做中学、做中教”教学模式。

**4. 课程建设中注重教学资源的建设。**每门课程注重教学资源的建设，如教材、讲义、学材、教学案例库、试题库、技能题库等的编写或收集建议，与临床一线带教老师密切联系、充实教学案例库，以体现产学合作、工学结合。

### **(三) 教学评价与考核**

#### **1. 教学评价**

学院有专门的领导小组对人才培养方案进行定期评估、评价，对人才培养方案的执行情况实行绩效考核，出台相关管理文件，将人才培养方案落实情况作为考核相关部门和责任人的重要指标。建立完善人才培养质量评价体系。对人才培养质量通过四方面考察评价：一是学业成绩；二是“双证率”、就业率；三是初步构建学校、学生、用人单位和社会第三方教学质量评价体系；四是跟踪毕业生前五年的发展状况。

#### **2. 课程考核**

为强化教学过程管理，促进学生自主学习，提高教学质量，改进课程考核方法方式，注重形成性考核，课程考核采取用形成性评价、终结性评价结合的方式。

#### **3. 实习考核**

(1) 专业理论和技能考核：实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室必须对学生进行专业理论和技能考核，由科室主任负责组织。考核的主要内容包括本实习科室涉及的基本理论知识、常规操作。考核成绩按百分制分别记入的出科考核成绩。

(2) 综合素质考核：实习生在每一个轮转科室实习结束时，各实习科室的带教教师和科室主任给予综合评分。

#### **4. 毕业作品**

应届毕业生需在毕业前用本专业有关课程的理论和技术，作出解决实际问题的设计，

并根据毕业设计完成毕业作品。具体形式如下：以下两项任选其一

(1) 收集护理临床典型案例 5 例，并完成案例分析报告，报告内容包括：主要护理诊断 3-5 个、护理措施、健康教育等。

(2) 完成 1 份论文(包括摘要、关键词、正文、参考文献) 字数在 3000 字左右。

## 九、保障与措施

1. 组织保障

2. 经费保障

3. 制度保障

4. 安全保障

5. 其他保障

(1) 具备国民教育护理大学本科及以上学历；或国民教育护理专科及以上学历，副高及以上职称；

(2) 取得护士资格证；

(3) 具备较强的实践能力及指导实训操作能力。

## (二) 教学设施标准

### 1. 实践基地要求

(1) 校内外实训基地：按照《职业院校护理专业仪器设备装备规范》等标准，建立了校内仿真实训基地，能满足护理专业各门专业课程的实践教学。目前，校内实训基地

地建成融教学、培训、职业技能鉴定和技术服务功能为一体的开放性实训场所，积极

高校内护理技能实训的仿真效果，不仅为学生的技能训练及自主学习提供实训、服

接，使学生能熟练掌握各项常用护理技能，以培养学生的实践动手和临床思维能力。

员的护理技能培训考核，以及

实训基地校外实训基地原则上应

教学；学生实习基地能达到《高

导，改革实验教学内容、方法和手段，并且为在岗护理人员

校内外的科研项目和卫生保健工作提供服务场所。校外实

为三级以上综合医院，能满足护理专业学生各专科的实践

等职业学院普通护理专业顶岗实习要求》。

#### (2) 素质拓展实训基地的基本要求

程素养、创新创造养等，形成育

学、理论与实践于一体的人文

格素质和职业特质、适应社会

人质量的全面提高。

紧密围绕学生思德素养、文化素养、艺术素养、心理

人为本、德育为先、实践育人，集传统与现代、人文与科

与科技素养实践平台，培养学生全面自由发展所必需的人

变化的心理素质、创新创造的科技素质，推进本专业育人

### 2. 教学资源建设

及完善的选用制度，优先选用

重视自编教材及讲义建设，鼓

(1) 教材选用基本要求：有健全的教材选用机构以

国家或省两级规划教材，公共课程使用教育部制定教材。

励与医院合作开发特色鲜明的护理专业校本教材。

本专业图书杂志期刊、讲义、校本教材、教学课件、教学视频、教学案例、教学

(2) 图书配备基本要求：定期选购保持本校教学

教师教学设计、课程设计、案例库建设等教学资源开发学习、深度学习

(3) 数字资源基本要求：配置了与本专业有关的文献、音视频治疗、电子教材、教辅材料、教学课件、案例库、实训软件、行业政策法规资料、就业创业信息等，要求内容丰富、使用便捷、更新及时，可满足教学需求。

### **(三) 质量保障标准**

1. 院、系、教研室建立了专业建设和教学过程质量监控机制，健全了专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研，人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 院、系、教研室完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量整改，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，严明教学纪律和课堂纪律，强化教学组织功能，定期组织教研活动。

3. 学校建立了专业毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和目标达成情况。

4. 学校利用评价分析结果有效改进专业教学，针对人才培养过程中存在的问题，制定了诊断与改进措施，持续提高人才培养质量。